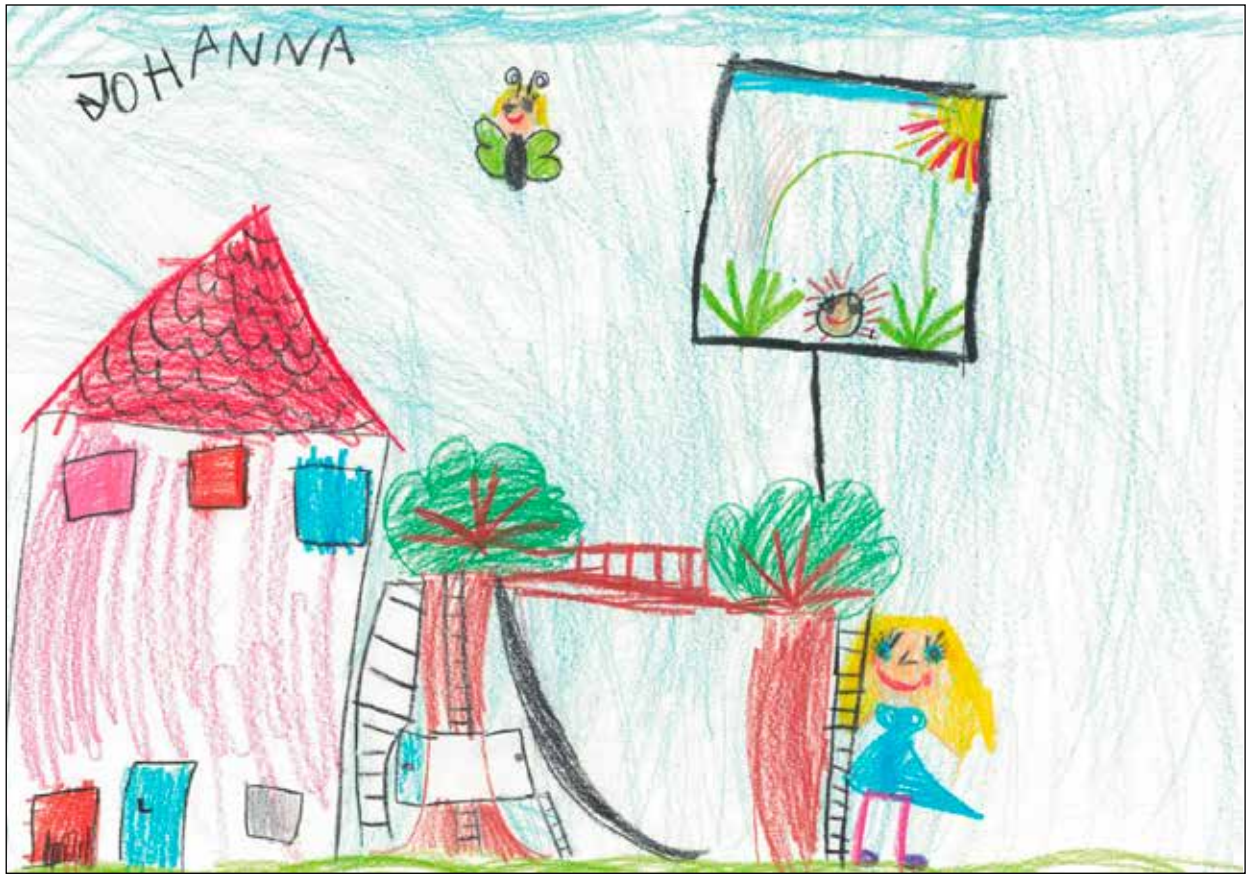
Thema	**Warum ist Fachsprache zum Beschreiben in der Psychologie wichtig?**
Zeitumfang	1 UE (45 Min.)
Kompetenz	Die Schüler erweitern ihre Bewertungsfähigkeit der Fachsprache im Bereich der Fachkompetenz, indem Sie sich mithilfe des unmittelbaren Erlebens dem Ziel des Beschreibens in der Psychologie nähern und sich damit die Relevanz der Fachsprache erschließen.

Arbeitsschritte	Sozialform	Lernaktivität (Was soll getan werden?)	Unterrichtsmethode	Materialien	Zeit in Min.
Einstieg	Partner	Die Schüler sitzen Rücken an Rücken. Eine Person beschreibt ein Bild, die andere zeichnet es nach. Anschließend vergleichen die Schüler das Original mit dem nachgezeichneten Bild.	Unmittelbares Erleben	Handout: Alltagssprache	10
Auftragsübergabe	Plenum	Lehrerimpuls: *„Vergleichen Sie die Bilder. Was haben Sie erlebt?“*	Unterrichtsgespräch mit ersten erfahrungsbasierten Antworten der Schüler		5
Erarbeitung	Partner	Die Schüler zeichnen das Bild mithilfe von vorgegebenen Fachbegriffen. Sie vergleichen ihre Ergebnisse und entwickeln einen Erklärungsansatz für die Relevanz der Fachsprache in der Psychologie.	Unmittelbares Erleben	Handout: Fachsprache	10
Präsentation & Besprechung	Plenum	Die Schüler erklären die Bedeutung des Ziels der Beschreibung von psychologischen Fachinhalten für die Arbeit von Psychologen mithilfe von Fachbegriffen.	Schülerpräsentation		10
Reflexion	Plenum	Die Schüler notieren auf einer Karteikarte ihren Lernzuwachs und pinnen diesen an die Tafel. Sie vergleichen die Antworten miteinander.	Selbstauskunft	Karteikarten und Moderationskoffer	10

© 2018 by Verlag Europa-Lehrmittel, Nourney, Vollmer GmbH & Co. KG, 42781 Haan-Gruiten, http://www.europa-lehrmittel.de

Handout I: Alltagssprachliche Beschreibungen

Arbeitsauftrag (10 Min.)**:** Lassen Sie Ihren Banknachbarn nicht auf dieses Bild schauen. Er wird versuchen, dieses Bild zu sehen. Beschreiben Sie dieses Bild. Ihr Banknachbar soll es auf Grundlage Ihrer Beschreibung so genau wie möglich zeichnen. Sobald Sie mit Ihrer Beschreibung fertig sind, vergleichen Sie beide Bilder. Markieren Sie die Unterschiede. Besprechen Sie zu zweit, welche Konsequenzen diese Unterschiede für die Arbeit von Psychologen hätte. Beispielsweise, wenn sich zwei therapeutische Psychologen über einen Patienten mit einer Essstörung unterhalten. Oder: Wenn ein wissenschaftlicher Psychologe einem anderen sein letztes Experiment vorstellen möchte, welches dieser selbst ausprobieren will.



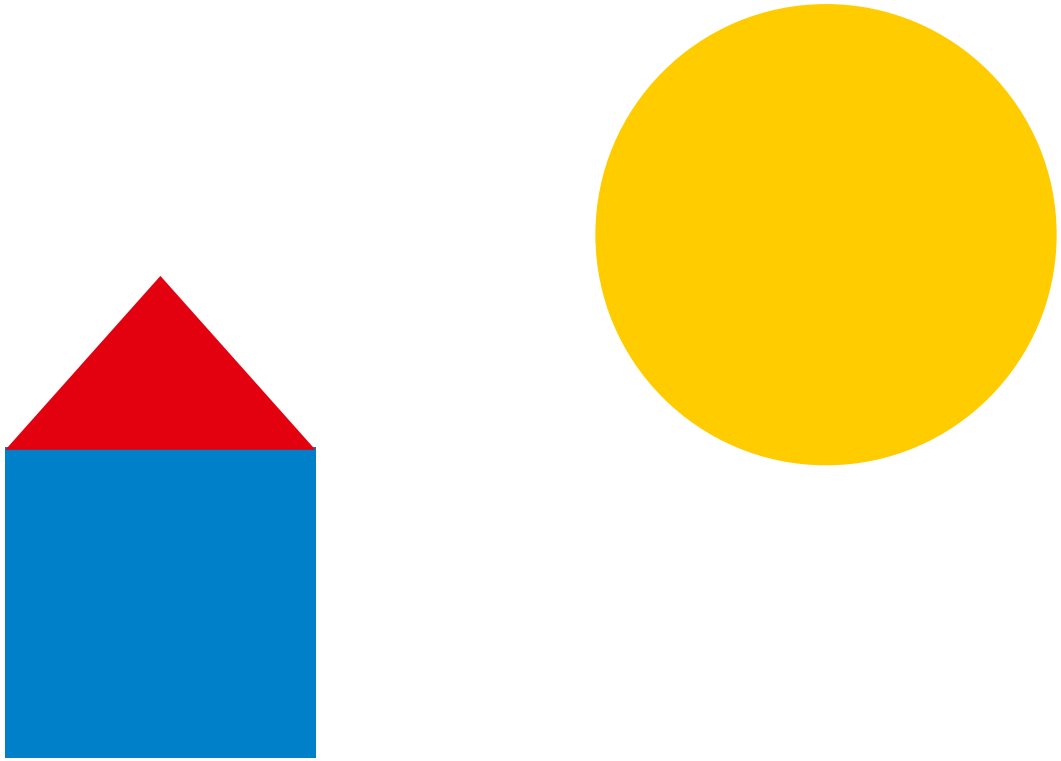
© Dr. Jan Fendler

Tipp:
Nutzen Sie einfache Worte, um Ihr Bild zu beschreiben. Formulieren Sie allgemein gebräuchliche Wörter.

© 2018 by Verlag Europa-Lehrmittel, Nourney, Vollmer GmbH & Co. KG, 42781 Haan-Gruiten, http://www.europa-lehrmittel.de

Handout II: Wissenschaftliche Beschreibung

Arbeitsauftrag (10 Min.)**:** Lassen Sie Ihren Banknachbarn nicht auf dieses Bild schauen. Er wird versuchen, dieses Bild zu sehen. Beschreiben Sie dieses Bild mithilfe der vorgegebenen Fachbegriffe und Fachangaben aus der Textblase. Ihr Banknachbar soll es auf Grundlage Ihrer Beschreibung so genau wie möglich zeichnen. Sobald Sie mit Ihrer Beschreibung fertig sind, vergleichen Sie beide Bilder. Besprechen Sie, was Sie erlebt haben und worin sich die beiden Beschreibungen unterschieden. Klären Sie gemeinsam, welche Bedeutung die Beschreibung mithilfe der Fachsprache für Psychologen und Wissenschaftlern hat.



Beschreibung:

Links unten, jeweils einen Zentimeter vom unteren und linken Rand befindet sich die linke untere Ecke eines Rechteckes mit den Maßen 4 x 4 cm. Das Rechteck ist mit dem Farbton Navy Blau ausgefüllt. Direkt oberhalb an dem Rechteck anliegend ist ein rechteckiges Dreieck, dessen linker und rechter Winkel jeweils 45° beträgt. Dieses Rechteck hat den Farbton Rot.

Vom oberen und rechten Rand des Blattes jeweils 7 cm entfernt, befindet sich der Mittelpunkt eines Kreises mit einem Radius von 3 cm. Dieser Kreis hat den Farbton Gelb.

© 2018 by Verlag Europa-Lehrmittel, Nourney, Vollmer GmbH & Co. KG, 42781 Haan-Gruiten, http://www.europa-lehrmittel.de