Thema	**Wie kann ich mir mehr Fakten und Begriffe merken?**
Zeitumfang	1 UE (45 Min.)
Kompetenz	Die Schüler erweitern ihre Methodenkompetenz, ihr Lernverhalten zu verändern, indem sie sich selbstgesteuert Mnemotechniken für das Memorieren erschließen und diese auf ihre Tauglichkeit für das eigene Lernen überprüfen.

Arbeitsschritte	Sozialform	Lernaktivität (Was soll getan werden?)	Unterrichtsmethode	Materialien	Zeit in Min.
Einstieg	Plenum	Bildimpuls zu einer Klassenarbeit – Bezug zu den Schülern herstellen, indem geprüft wird, wann die nächste Klassenarbeit bzw. der nächste Test stattfindet.	Bild-Impuls Unterrichtsgespräch	OH-Folie	5
Auftragsübergabe	Plenum	Schüler-Impuls: *„Welche Merktechnik passt zu mir?“*	Unterrichtsgespräch		5
Erarbeitung	Partner	Ein Schüler erklärt den Ablauf des Stationenlernens. Hierdurch wird die Sicherheit im Umgang mit der Unterrichtsmethode gefördert. Anschließend erprobt jeder Schüler die Merktechniken von mindestens 2 Stationen und kontrolliert deren Tauglichkeit mittels der Kontrollstation. Pro Station maximal 7 Schüler.	Stationenlernen in Partnerarbeit	Lernthekenmaterial Ablaufplan Lerntheken-Kontroll-Zettel **Wichtig:** Die dargestellten Beispiele beziehen sich auf das Lernen für eine Klassenarbeit in Englisch.	25
Präsentation & Besprechung	Einzel	Lernzuwachs sichern und beurteilen. An der Tafel hängt zu jeder Station ein Poster mit der Überschrift: *„Ich wähle diese Merktechnik aus, weil ...“* Die Schüler verorten sich an den Stationen und begründen ihre Entscheidung.	Stillarbeit	Poster	8
Reflexion	Plenum	Reflexion des Stundenverlaufs – Überschrift Zielscheibe *„Der Unterricht motivierte mich zum Anwenden einer Merktechnik für die Klassenarbeit.“*	Zielscheibe	Klebepunkte	2

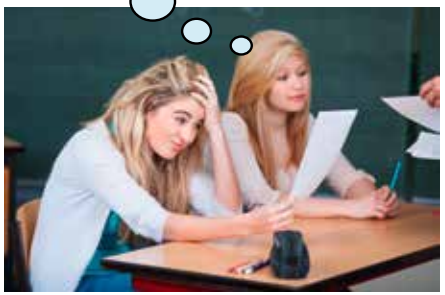
© 2018 by Verlag Europa-Lehrmittel, Nourney, Vollmer GmbH & Co. KG, 42781 Haan-Gruiten, http://www.europa-lehrmittel.de

below = ...?
chairman = ...?
carpet = ...?

© contrastwerkstatt – Stock.Adobe.com

© 2018 by Verlag Europa-Lehrmittel, Nourney, Vollmer GmbH & Co. KG, 42781 Haan-Gruiten, http://www.europa-lehrmittel.de

below = ... ?
chairman = ... ?
carpet = ... ?



© contrastwerkstatt – Stock.Adobe.com

L: Kommt Ihnen das bekannt vor?
Was ist denn mit ihr los?

S: Angst

S: Blackout

S: Vokabeln vergessen

S: Aufgabe nicht verstanden

S: nicht genügend Zeit

L: Am Donnerstag schreiben Sie doch auch Englisch.
Was können Sie machen, damit Ihnen das nicht passiert?
Wie merken Sie sich die Vokabeln?

L: Da kann man ja die Lehrerin fragen.

L: Warum reicht ihm die Zeit nicht?

S: Wiederholen

S: Lesen

S: Vernetzen

TAFEL & Redekette

L: Anscheinend gibt es unterschiedliche Techniken.
Was könnten wir in der heutigen Stunde ausprobieren?

Überlegungen zum Unterrichtsgespräch

S: Wie kann ich besser lernen?

S: Welche Technik passt zu mir?

L: **Damit Sie herausfinden können, welche dieser vielen Techniken passend für Sie ist, können Sie diese jetzt im Stationen-lernen erproben.**

© 2018 by Verlag Europa-Lehrmittel, Nourney, Vollmer GmbH & Co. KG, 42781 Haan-Gruiten, http://www.europa-lehrmittel.de

Informationen zu den Lernstationen

Aufbau der Stationen

Station 1

Station 2

© Lorelyn Medina – Stock.Adobe.com

Station 3

Station 4

Kontrollstation

Worum geht es bei den Stationen?	• An den Lernstationen lernen Sie **vier Merktechniken** kennen, probieren diese (teilweise) aus und prüfen, ob sie für Ihr Lernen geeignet sind. • Insgesamt gibt es **4 Stationen** (zuzüglich einer Kontrollstation). **2 Stationen sind Pflicht!**
Wie ist der Ablauf des Stationenlernens?	• Besuchen Sie, in **beliebiger Reihenfolge**, die einzelnen Stationen. • Bearbeiten Sie an jeder Station die Übung/den Arbeitsauftrag. • Überprüfen Sie Ihre Merkleistung an der Kontrollstation. • Füllen Sie anschließend den **Laufzettel** zur entsprechenden Station aus. • Für die Bearbeitung haben Sie insgesamt **25 Minuten** Zeit.
Wie arbeite ich an den Stationen?	• Einzeln arbeiten, mit einem Partner oder im Team? → Das entscheiden Sie selbst. **Hinweis: Achten Sie bitte auf eine ruhige Arbeitsatmosphäre, um sich selbst und andere nicht in der Konzentration zu stören!** • Nicht alle auf einmal! → Bitte verteilen Sie sich auf die einzelnen Stationen → **maximal 7 Schüler** pro Station.

© 2018 by Verlag Europa-Lehrmittel, Nourney, Vollmer GmbH & Co. KG, 42781 Haan-Gruiten, http://www.europa-lehrmittel.de

Laufzettel: Lernstationen erfolgreich Lernen

Laufzettel von: _____

Station	Zu meinen Lerntyp passend?	Nützlich für Sie?	Warum? → kurze Begründung	In welchen schulischen, beruflichen oder privaten Situationen könnte Ihnen diese Merktechnik helfen?
1) Memory	◯ Ja ◯ Nein	◯ Ja ◯ Nein		
2) Schlüssel-wort	◯ Ja ◯ Nein	◯ Ja ◯ Nein		
3) Baumliste	◯ Ja ◯ Nein	◯ Ja ◯ Nein		
4) Loci-Technik	◯ Ja ◯ Nein	◯ Ja ◯ Nein		

Zur Überprüfung Ihrer Merkleistung gehen Sie bitte zur Kontrollstation!!!

© 2018 by Verlag Europa-Lehrmittel, Nourney, Vollmer GmbH & Co. KG, 42781 Haan-Gruiten, http://www.europa-lehrmittel.de

Station: Memory

Um herauszufinden, mit welcher Merktechnik Sie sich am besten etwas behalten, ist es hilfreich zunächst verschiedene Techniken zu erproben.

Bei der Station *Memory* geht es um folgende Problematik: Sie lesen die englische Vokabel und die dazugehörige deutsche Bedeutung. Anschließend lesen Sie das nächste Wortpaar u. s. w. Bereits nach einigen Minuten können Sie sich an die Vokabeln und ihre Bedeutung jedoch nicht mehr richtig erinnern. Die Memory-Technik kann hier Abhilfe schaffen und die Verknüpfungen zwischen den Vokabeln und ihrer Bedeutung erhöhen.

Wie funktioniert diese Merktechnik?

Bei der Memory-Methode schaffen Sie eine Verbindung zwischen den Vokabeln und einem ausdrucksstarken Bild, welches identisch zur Bedeutung ist. So fällt es den meisten Menschen leicht, sich das Bild von einem Hammer vorzustellen, alleine wenn Sie das Wort lesen. Dies funktioniert natürlich auch umgekehrt. Das Lernen in Kombination von Vokabeln und Bildern ermöglicht es, dass weitere Gehirnareale aktiviert werden und damit mehr Vernetzungen hergestellt werden. Weiterhin fördert das gezielte Suchen nach zwei Paaren (Wortkarte und Bildkarte) die Aufmerksamkeit für die aufgedeckten Vokabeln und Bilder. Zugleich werden positive Emotionen geweckt, wenn ein richtiges Paar gefunden wird.

Ablauf der Merktechnik:

1. Schneiden Sie sich gleichgroße Karten zurecht (10 Karten stehen für 5 Wort-Bild-Paare).
2. Notieren Sie auf jeweils einer Karte die englische Vokabel. Auf einer weiteren dazugehörigen Karte kleben Sie ein passendes Bild und notieren darauf die deutsche Bedeutung.
3. Mischen Sie die Karten und legen Sie diese verdeckt vor sich.

Probieren Sie es aus!

- Decken Sie immer nur **zwei Karten** auf. Schauen Sie sich die Karten **konzentriert an**. Verinnerlichen Sie das Bild sowie das dazugehörige Wort. Haben Sie das richtige Paar gefunden? Dann dürfen Sie es aufgedeckt liegen lassen. Anderenfalls drehen Sie die Karten wieder um.
- Sie können Memory auch zu zweit oder zu dritt spielen. Bestimmen Sie hierfür, wer anfängt.

Gehen Sie anschließend zur Kontrollstation!

- Prüfen Sie, wie gut die angewendete Merktechnik bei Ihnen funktioniert hat, indem Sie den Test zur jeweiligen Station machen und/oder indem Sie sich im Tandem/Team gegenseitig kontrollieren, wie viele Vokabeln Sie gelernt haben.
- Bewerten Sie danach die Lerntechnik auf ihre Tauglichkeit für Sie persönlich und überlegen Sie, in welchen weiteren Bereichen/bei welchen Tätigkeiten Ihnen diese hilfreich sein könnte.
  → **Dokumentation auf dem Laufzettel**

© 2018 by Verlag Europa-Lehrmittel, Nourney, Vollmer GmbH & Co. KG, 42781 Haan-Gruiten, http://www.europa-lehrmittel.de

Wörter und Bilder in gleichgroße Karten ausschneiden.

technician	**Techniker/in**	© fotomek – Stock.Adobe.com
child	**Kind**	© michaeljung – Stock.Adobe.com
primary school	**Grundschule**	© Christian Schwier – Stock.Adobe.com
chicken	**Huhn**	© Stockphoto mania – Stock.Adobe.com
adult	**Erwachsener**	© ajr_images – Stock.Adobe.com

© 2018 by Verlag Europa-Lehrmittel, Nourney, Vollmer GmbH & Co. KG, 42781 Haan-Gruiten, http://www.europa-lehrmittel.de

Wörter und Bilder in gleichgroße Karten ausschneiden.

science	**Wissenschaft/Naturwissenschaft**	© luckybusiness – Stock.Adobe.com
cosmopolitan atmosphere	**weltoffene Atmosphäre**	© Joachim Wendler – Stock.Adobe.com
fashion designer	**Modeschöpfer**	© Lumina Images – Stock.Adobe.com
sales person	**Verkäufer/in**	© luckybusiness – Stock.Adobe.com
(to) scream	**schreien**	© Coka – Stock.Adobe.com

© 2018 by Verlag Europa-Lehrmittel, Nourney, Vollmer GmbH & Co. KG, 42781 Haan-Gruiten, http://www.europa-lehrmittel.de

Kontrollstation: Memory

Wie viele Vokabeln und ihre Bedeutung sind Ihnen im Gedächtnis geblieben? Schreiben Sie die Vokabeln und Ihre Bedeutung auf/oder teilen Sie diese Ihrem Partner/Ihrem Team mit:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Hat die Merktechnik bei Ihnen funktioniert?

Bewerten Sie danach die Merktechnik auf ihre Tauglichkeit für Sie persönlich und überlegen Sie, in welchen weiteren Bereichen/bei welchen Tätigkeiten Ihnen diese hilfreich sein könnte.
→ **Dokumentation auf dem Laufzettel**

© 2018 by Verlag Europa-Lehrmittel, Nourney, Vollmer GmbH & Co. KG, 42781 Haan-Gruiten, http://www.europa-lehrmittel.de

Station: Schlüsselwort

Um herauszufinden, mit welcher Merktechnik Sie sich am besten etwas behalten, ist es hilfreich zunächst verschiedene Techniken zu erproben.

Bei der Station *Schlüsselwort* geht es um die Verknüpfung von Bekanntem und Neuem: Sie baut auf verschiedenen „gehirn-gerechten" Prinzipien auf:

1. Neue Vokabeln werden mit bereits vorhandenem Wissen verknüpft.
2. Abstrakte und unbekannte Vokabeln werden in gut vorstellbare Bilder umgewandelt.

Wie funktioniert diese Merktechnik?

Zuerst müssen Sie zu einer englischen Vokabel ein ähnlich klingendes Wort (Schlüsselwort) in Ihrer Muttersprache finden (zum Beispiel *essay – essen*). Anschließend stellen Sie sich ein Bild vor, welches das Schlüsselwort mit der deutschen Bedeutung der Vokabel verbindet. Bild: *Im Lehrerzimmer essen Lehrer einen Aufsatz*.

Probieren Sie es aus!

- **Suchen Sie nach ähnlich klingenden** deutschen Wörtern. **Überlegen Sie sich ein lustiges Bild**, welches die deutsche Bedeutung mit dem Fremdwort verbindet. Wichtig ist, dass Sie die Dinge bildlich und ganz deutlich vor Ihrem inneren Auge entstehen lassen.

Deutsche Bedeutung	Englische Vokabel	Schlüsselwort
einleben	(to) settle	Zettel
Rolle	Role	hohl
Raumpfleger	Cleaner	Diener
Haltung	Attitude	Attitüde
Koch, Köchin	Chef	Schief
Unten	Below	Kilo
Teilnehmen	(to) attend	Attentat
Internet-Tagebuch	Blog	Dock (Dog oder Doc)
Installieren	(to) install	im Stall
Stichwort	Prompt	kommt

Diese Seite wird mit einem Post-It abgeklebt, damit die Schüler nicht spicken.

Gehen Sie anschließend zur Kontrollstation!

- Prüfen Sie, wie gut die angewendete Merktechnik bei Ihnen funktioniert hat, indem Sie den Test zur jeweiligen Station machen und/oder indem Sie sich im Tandem/Team gegenseitig kontrollieren, wie viele Vokabeln Sie gelernt haben.
- Bewerten Sie danach die Merktechnik auf ihre Tauglichkeit für Sie persönlich und überlegen Sie, in welchen weiteren Bereichen/bei welchen Tätigkeiten Ihnen diese hilfreich sein könnte. → **Dokumentation auf dem Laufzettel**

© 2018 by Verlag Europa-Lehrmittel, Nourney, Vollmer GmbH & Co. KG, 42781 Haan-Gruiten, http://www.europa-lehrmittel.de

Kontrollstation: Schlüsselwort

Wie viele Vokabeln und ihre Bedeutung sind Ihnen im Gedächtnis geblieben? Schreiben Sie die Vokabeln und Ihre Bedeutung auf/oder teilen Sie diese Ihrem Partner/Ihrem Team mit:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Hat die Merktechnik bei Ihnen funktioniert?

Bewerten Sie danach die Merktechnik auf ihre Tauglichkeit für Sie persönlich und überlegen Sie, in welchen weiteren Bereichen/bei welchen Tätigkeiten Ihnen diese hilfreich sein könnte.
→ **Dokumentation auf dem Laufzettel**

© 2018 by Verlag Europa-Lehrmittel, Nourney, Vollmer GmbH & Co. KG, 42781 Haan-Gruiten, http://www.europa-lehrmittel.de

Station: Baumliste

Um herauszufinden, mit welcher Merktechnik Sie sich am besten etwas behalten, ist es hilfreich zunächst verschiedene Techniken zu erproben.
Bei der Station *Baumliste* geht es darum, sich Wörter in der **richtigen Reihenfolge** zu merken. Beim Vokabellernen eignet sich diese Merktechnik für Vokabeln, deren deutschsprachige Bedeutung Sie entweder bereits kennen oder deren Bedeutung Sie sich leicht erschließen können. So können Sie zu Beginn einer Klassenarbeit schnell eine Vokabelliste erstellen, auf die Sie während der Klassenarbeit zurückgreifen können.

Wie funktioniert diese Merktechnik?

In der Baumliste ist jeder Zahl ein aussagekräftiges Symbol zugeordnet. So steht der Baum für die Eins, da er nur einen Baumstamm hat. Diese Reihenfolge müssen Sie sich zuerst merken. Dies hilft Ihnen, ohne längere Überlegung eine bestimmte Zahl zwischen 1 und 10 sofort einem Symbol zuzuordnen. Nach dem Einprägen der Symbole stellen Sie eine Verknüpfung zu den zu lernenden Vokabeln her, indem Sie gedanklich emotionale Bilder gestalten. Wichtig ist, dass Sie die Dinge bildlich und ganz deutlich vor Ihrem inneren Auge entstehen lassen.

Symbole	Reihenfolge der Vokabeln	Emotionales Bild
Baum → nur einen Stamm	1. Interview	Ein Zeitungsreporter interviewt einen Baum.
Lichtschalter → an/aus	2. Musician	Ein Musician macht mit einem Lichtschalter Musik.
Hocker → drei Beine	3. Website	Ein Hocker hat eine eigene Website.

Probieren Sie es aus!

- **Lernen Sie zuerst die 10 Symbole der Baumliste** in der richtigen Reihenfolge. **Denken Sie sich emotionale Bilder mit dem Symbol und der Vokabel aus.**

Symbole	Englische Vokabel
1. Baum → nur ein Stamm	Interview/Interview
2. Lichtschalter → an/aus	Musician/Musiker
3. Hocker → drei Beine	Website
4. Auto → vier Reifen	Scene/Szene
5. Hand → fünf Finger	(to) install/installieren
6. Würfel → sechs Seiten	Salad
7. Zwerge → sieben Zwerge hinter den sieben Bergen	Journalist
8. Achterbahn → geformt wie eine Acht	Architect/Architekt
9. Katze → neun Leben hat eine Katze	Lifestyle/Lebensstil
10. Bibel → Zehn Gebote	General/allgemein

Diese Seite wird mit einem Post-It abgeklebt, damit die Schüler nicht spicken.

Gehen Sie anschließend zur Kontrollstation!

- Prüfen Sie, wie gut die angewendete Merktechnik bei Ihnen funktioniert hat, indem Sie den Test zur jeweiligen Station machen und/oder indem Sie sich im Tandem/Team gegenseitig kontrollieren, wie viele Vokabeln Sie gelernt haben.
- Bewerten Sie danach die Merktechnik auf ihre Tauglichkeit für Sie persönlich und überlegen Sie, in welchen weiteren Bereichen/bei welchen Tätigkeiten Ihnen diese hilfreich sein könnte. → **Dokumentation auf dem Laufzettel**

© 2018 by Verlag Europa-Lehrmittel, Nourney, Vollmer GmbH & Co. KG, 42781 Haan-Gruiten, http://www.europa-lehrmittel.de

Kontrollstation: Baumliste

Wie viele Vokabeln sind Ihnen in der richtigen Reihenfolge im Gedächtnis geblieben? Schreiben Sie die Vokabeln auf/oder teilen Sie diese Ihrem Partner/Ihrem Team mit:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Hat die Merktechnik bei Ihnen funktioniert?

Bewerten Sie danach die Merktechnik auf ihre Tauglichkeit für Sie persönlich und überlegen Sie, in welchen weiteren Bereichen/bei welchen Tätigkeiten Ihnen diese hilfreich sein könnte.
→ **Dokumentation auf dem Laufzettel**

© 2018 by Verlag Europa-Lehrmittel, Nourney, Vollmer GmbH & Co. KG, 42781 Haan-Gruiten, http://www.europa-lehrmittel.de

Station: Loci-Technik

Um herauszufinden, mit welcher Merktechnik Sie sich am besten etwas behalten, ist es hilfreich zunächst verschiedene Techniken zu erproben.

Bei der Station *Loci-Technik* geht es um die Verknüpfung von bekannten Hinweisen, nämlich dem eigenen Körper, mit einer Reihenfolge von Wörtern. Beim Vokabellernen eignet sich diese Merktechnik für Vokabeln, deren deutschsprachige Bedeutung Sie entweder bereits kennen bzw. deren Bedeutung Sie sich leicht erschließen können. So können Sie zu Beginn einer Klassenarbeit schnell eine Vokabelliste erstellen, auf die Sie während der Klassenarbeit zurückgreifen können.

Wie funktioniert diese Merktechnik?

Stellen Sie sich in Gedanken eine bestimmte Route, einen Weg vor, den Sie gut kennen. Eine sehr einfache Route, die Sie jederzeit zur Verfügung haben, ist Ihre Körperroute. Gehen Sie Ihren Körper von oben nach unten durch und wählen Sie markante Punkte auf diesem Weg aus. Als Routenpunkte können sie z. B. die nebenstehenden Körperteile benutzen.

Gehen Sie die Körperroute mehrmals in Gedanken durch. Nun verbinden Sie geistig die zu lernenden Vokabeln mit den markanten Punkten dieser Strecke. Wichtig ist, dass Sie die Dinge bildlich und ganz deutlich vor Ihrem inneren Auge entstehen lassen. Denn nur, wenn Sie die Informationen auf diese Weise verankern, können Sie diese, wenn Sie den Weg im Geiste erneut gehen, richtig verbinden und abrufen.

1. Haare
2. Mund
3. Hals
4. Schulter
5. Arm
6. Hände
7. Bauch
8. Oberschenkel
9. Knie
10. Füße

Probieren Sie es aus!

- Stellen Sie sich Ihre Körperroute, **immer in derselben Reihenfolge** möglichst genau vor.
- Suchen Sie Ihre zehn markanten Körperteile.
- Gehen Sie diese Route in Gedanken mehrmals durch und heben Sie die zehn Körperteile hervor.
- Wenn Sie Ihren Weg und die zehn markanten Körperteile gut beherrschen, verbinden Sie folgende zehn Vokabeln mit diesen Körperteilen auf Ihrem Weg.

Englische Vokabeln/Deutsche Bedeutung
Tip/Tipp
Sale/Verkauf
Background/Hintergrund
Identity/Identität
Mum/Mama
(to) chill out/sich entspannen
Style/Stil
Normally/normalerweise
Multicultural/multikulturell
Left-hand/linksseitig

Gehen Sie anschließend zur Kontrollstation!

- Prüfen Sie, wie gut die angewendete Merktechnik bei Ihnen funktioniert hat, indem Sie den Test zur jeweiligen Station machen und/oder indem Sie sich im Tandem/Team gegenseitig kontrollieren, wie viele Vokabeln Sie gelernt haben.
- Bewerten Sie danach die Merktechnik auf ihre Tauglichkeit für Sie persönlich und überlegen Sie, in welchen weiteren Bereichen/bei welchen Tätigkeiten Ihnen diese hilfreich sein könnte. → **Dokumentation auf dem Laufzettel**

© 2018 by Verlag Europa-Lehrmittel, Nourney, Vollmer GmbH & Co. KG, 42781 Haan-Gruiten, http://www.europa-lehrmittel.de

Kontrollstation: Loci-Technik

Wie viele Vokabeln sind Ihnen im Gedächtnis geblieben? Schreiben Sie die Vokabeln auf /oder teilen Sie diese Ihrem Partner/Ihrem Team mit:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Hat die Merktechnik bei Ihnen funktioniert?

Bewerten Sie danach die Merktechnik auf ihre Tauglichkeit für Sie persönlich und überlegen Sie, in welchen weiteren Bereichen/bei welchen Tätigkeiten Ihnen diese hilfreich sein könnte.
→ **Dokumentation auf dem Laufzettel**

© 2018 by Verlag Europa-Lehrmittel, Nourney, Vollmer GmbH & Co. KG, 42781 Haan-Gruiten, http://www.europa-lehrmittel.de